



38
УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ ХТГИПП
У. П. Геращенко
_____ 2017 г.

Положение об обучении по индивидуальным образовательным маршрутам основных образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав КГБ ПОУ ХТГИПП.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

- 1.4.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- 1.4.2. обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной системе;
- 1.4.3. обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающихся определяется на основании рекомендаций педагогических работников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, повышенный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования

ИОМ осуществляется мастерами, социальными педагогами и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт ОУ.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающихся происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания обучающегося перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса ОУ: мастер, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;

2.4.2. в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы – рекомендации преподавателей; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);

2.4.3. заместитель директора по УПР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с мастером, социальным педагогом и преподавателями составляют ИОМ;

2.4.4. заместитель директора по ТО совместно с преподавателями, закрепленным за группой мастером п/о, социальным педагогом ежемесячно отслеживают успеваемость обучающегося, которое является частью ИОМ;

2.5. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями преподавателя в определённые сроки.

2.6. Документация ИОМ включает:

2.6.1. заявление обучающегося на ИОМ;

2.6.2. программы по предметам для ИОМ в соответствии с повышенным уровнем освоения учебного материала;

2.6.3. учебный план и сроки аттестации по учебным дисциплинам и модулям;

2.6.4. график консультаций преподавателей;

2.6.5 приказ директора о переводе студента на ИОМ.

3. Содержательная структура ИОМ

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

3.1. предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;

3.2. предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;

3.3. факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

4. Контролирующая структура ИОМ

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

4.1. Преподаватель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;

- контрольные работы и тестовые задания.

4.2. Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные преподавателем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

4.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УПР, ТО, преподаватели, мастер, социальный педагог, родители (законные представители).

5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится преподавателем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по ТО, обучающихся и родителей (законных представителей).

6. Подведение итогов ИОМ

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

6.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает оценка преподавателем успешности прохождения ИОМ (согласно расписания занятий).

6.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

6.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации.